

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Природа и экология родного края»

18103 Садовник

2021 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии *наименование 7*
Протокол № 10
от « 21 » июня 2021_г
Председатель ПЦК
Косенко Елена И.И.
Ф.И.О. Косенко

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от « 26 » 06 2021_г
Председатель МС
В.И.О.
Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности/профессии среднего профессионального образования **18103 Садовник**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчики: Лазарева Татьяна Александровна, преподаватель биологии

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Природа и экология родного края

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины: Природа и экология родного края является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 18103 Садовник

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;
- формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| Лабораторные практические занятия | 16 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| описание особенностей природы Иркутской области; подготовка рефератов, докладов и презентаций о природе и экологии Иркутской области, растениях и животных, занесенных в Красную книгу региона; оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Иркутской области, анализ ситуаций и решение задач; анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг», подготовка схем и таблиц, раскрывающих их сущность. | |
| Промежуточная аттестация- Дифференцированный зачет | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Природа и экология родного края

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 Раздел 1. Природные особенности родного края | 2 Содержание учебного материала | 3 | 4 |
| Тема 1.1. История освоения Сибири | 1 Урок1 Этапы и вехи в освоении природы Сибири. Первые остроги. Становление Иркутска как административно-хозяйственного и торгового центра Восточной Сибири. Административно-территориальные преобразования Сибири. Образование Иркутской области. Устав, флаг и герб Иркутской области. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края | Содержание учебного материала 1 Урок2-3Природные эколого-географические особенности Иркутской области. Расположение Иркутской области, ее крайние точки, протяженность, площадь, границы. Формирование климата и погодных условий региона. Сложность и многообразие геологического строения, полезных ископаемых, рельефа. Природные ресурсы как результат совместного влияния геологического строения, географического положения и особенностей территории. Природные комплексы Иркутской области. Уникальность сочетания ресурсов – благоприятные предпосылки развития промышленности. | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Иркутской области. | Урок 4-5Практические занятия Определение по карте географического положения Иркутской области, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты. Просмотр видеофильма «Природа Иркутской области» с подготовкой ответов на вопросы. | 2 | 2 |
| 1 | Содержание учебного материала 1 Урок6-7Природно-ресурный потенциал области и особенности его использования человеком. Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика. Роль в экономике региона отраслей ресурсопользования, работающих на основе местных природных ресурсов. | 2 | 2 |
| 2 | Урок8-9Практическая работа Оценка минерально-сырьевых ресурсов Иркутской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. Использование полезных ископаемых и их охрана. Горнодобывающая промышленность – одна из ведущих отраслей Иркутской области, ее перспектива, влияние на окружающую среду. Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель. Особенности загрязнения почв пестицидами, токсинами промышленного происхождения. | 2 | 2 |
| 4 | Урок10-Водные ресурсы Иркутской области. Поверхностные воды, подземные воды, их освоение и использование. Озеро Байкал – одно из крупнейших озер планеты, его | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристика. Крупнейшие реки области, водохранилища, их характеристика. Питьевое водоснабжение и санитарно – гигиеническое состояние его источников. | 1 | |
| 5 | Урок11-12 Практическая работа Оценка биологических ресурсов Иркутской области. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Лесовосстановление. Негативные воздействия деятельности человека на леса. Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе. | 2 | 2 |
| | Урок13-14 Практические занятия Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. Количественная и качественная оценка минеральных ресурсов. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Урок15-16Практическая работа Преобладающие фито и зооценозы местных экосистем. Описание наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области. Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона. Взаимодействие компонентов экосистем. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Описание особенностей природы Иркутской области по итогам экскурсии в краеведческий музей. Подготовка реферативных обзоров, докладов, презентаций. раскрывающих характеристику растений и животных, занесенных в Красную книгу Иркутской области. | 2 | |
| | Раздел 2. Природа Иркутской области, ее использование и охрана. | | |
| | Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана | 1 | 1 |
| | 1 Урок17Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем. Взаимодействие человека с природой, ее охрана. Природно-территориальные комплексы. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду. | 1 | |
| | 2 Урок18-19 Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. Радиационная ситуация в Иркутской области. Загрязнение диоксидами, ртутью. Эколого-эпизоотическая обстановка и ее характеристика: шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. | 2 | 2 |
| | 3 Урок20-21Региональные экологические проблемы. Состояние окружающей среды в Иркутской области. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения. Демографическая ситуация в Иркутской области.. | 2 | 2 |
| | Урок22-23Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Определение основных источников загрязнения окружающей среды Иркутской области. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории образовательного учреждения, в ближайших территориях.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Иркутской области. Анализ ситуаций и решение задач.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок 24-25 Государственные природные заповедники и заказники Иркутской области и их характеристика. Витимский, Байкало-Ленский заповедники. Государственные природные заказники республиканского и областного значения. Прибайкальский национальный парк. Природные памятники. Озеро Байкал.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, сообщений, презентаций (на выбор), отражающих характеристику охраняемых территорий, памятников природы Иркутской области, Байкала как жемчужины Сибири и др.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Урок 26-27 Государственная региональная экологическая политика. Система государственных природоохранных органов Иркутской области и их деятельность. Природоохранительное законодательство. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды. Государственные экологические программы.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Урок 28-29 Практическая работа с Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы. Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и др. Государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов. Иркутская региональная система экологического мониторинга.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Урок 30 Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды. Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Урок 31-32 Практические занятия Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. Анализ и оценка эффективности мер и мероприятий, проводимых в Иркутской области с целью охраны природы.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Урок 33-34 Промежуточная аттестация- дифференцированной зачет Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных понятий и определений по теме «Государственное регулирование охраны окружающей среды, экологический мониторинг» с подготовкой понятийного словаря, схем и таблиц (на выбор), раскрывающих их сущность.</p> | 34 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии, лаборатории информатики и информационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- атлас по географии Иркутской области;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Иркутской области.
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором и аудио -системой;
- подборка учебных фильмов, по дисциплине («Тайны подводного мира», «Экология и охрана окружающей среды», «Растения Прибайкалья», «Животные Прибайкалья», «Природа Прибайкалья» и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бояркин, В.М. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие / В.М. Бояркин. - Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 2019г.
2. Атлас Иркутской области [Текст]. – Иркутск, 2018.
3. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды Иркутской области [Текст]. – Иркутск. 2018- 2019.

Дополнительные источники:

1. Бояркин, В.М. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие / В.М. Бояркин. - Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 2014г.
2. Материалы для проведения мероприятий к 80-летию Иркутской области [Текст]: сборник кафедры отечественной истории и общественно-политических дисциплин ИПКРО. – Иркутск, 2002.
3. Мой мир. Пособие для учителя [Текст]. – Иркутск: Байкальская Экологическая Волна, 20014.
4. Красная книга Иркутской области [Текст] / под редакцией О.Ю. Гайкова. - Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2010
4. Савченко, Н.Д. 5. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области [Текст]: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы / Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева –Иркутск, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FCa>

Зав библиотекой ТАТ  Громова Л.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области; - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области; - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе. - Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. - Письменная проверочная работа. - Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации. - Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. - Анализ реферата на соответствие изученному географическому и естественнонаучному материалу. |
| <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды; - преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем; - характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира; - взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области; - формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны; - использование природных ресурсов в хозяйстве региона; - заповедные места и памятники природы родного края, их охраны. | <ul style="list-style-type: none"> - Устные опросы. - Оценка реферата, письменных, лабораторных работ. - Изучение продуктов образовательной деятельности. - Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. - Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ и тестов. |